

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
зоологии и паразитологии
В.Б. Голуб



17.03.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 Биомедицинское право

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 30.05.03
Медицинская кибернетика
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Медицинская кибернетика
- 3. Квалификация выпускника:** Врач-кибернетик
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** зоологии и паразитологии
- 6. Составители программы:** Будаева И.А., к.б.н., доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методический совет Медико-биологического факультета,
протокол № 2 от 4.03.2025 г.
- 8. Учебный год:** 2025-2026 **Семестр:** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления о современной биомедицинской этике и деонтологии;

- знакомство с основными разделами, проблемами и концепциями современной биологической этики, а также с основными теоретико-методологическими подходами к решению сложных моральных дилемм в современной медицине;

- формирование у обучающихся оптимального объема представлений в области специализированных теоретических и практических правовых знаний;

- выработка умения анализировать нормативно-правовые документы, применять их в практических целях, принимая правомерные решения организационно-правового характера при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие личности, формирование этических и деонтологических ориентиров в профессиональной медицинской деятельности, правосознания и правовой культуры, социально-правовой внутренней убежденности и необходимости соблюдать нормы права;

- формирование умения следовать нормам и правилам современной биоэтики в профессиональной деятельности;

- изучение с основных федеральных законов и иных нормативно-правовых актов в области медицины и здравоохранения, а также международных норм правового регулирования здравоохранения;

- систематизирование знаний о правах и обязанностях пациента и врача;

- анализ основных положений медицинского права и особенностей его применения при различных проблемах и ситуациях, обязанностей и ответственности медицинского работника и пациента;

- формирование полного представления о системе медицинского страхования;

- рассмотрение вопросов гражданско-правового регулирования медицинской деятельности, гражданско-правовой ответственности в случаях нарушения прав пациента, уголовно-правовой ответственности в области медицинской деятельности, виды преступлений;

- анализ правовых аспектов новейших видов медицинских биотехнологий – генной инженерии, донорства, трансплантации органов и тканей, пластической хирургии, искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона, клонирования и др.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Б1.О.07 Биомедицинское право» относится к базовым курсам Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями)	ОПК-8.1	Реализует этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы медицинской этики и деонтологии Уметь: общаться с пациентами и коллегами в условиях расхождения взглядов и мнений, основываясь на биоэтических принципах Владеть: навыками общения с коллегами, младшим медицинским персоналом и пациентами в соответствии с принципами

	, коллегами			медицинской этики и деонтологии и медицинского права
		ОПК-8.2	Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии	<p>Знать: основы и принципы, концепции, международные конвенции и кодексы общей и профессиональной биоэтики</p> <p>Уметь: доступно излагать профессиональную информацию, применять принципы биоэтики для разрешения ситуаций в профессиональной сфере, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть: приемами и навыками оперирования профессиональной информацией с соблюдением принципов биоэтики и деонтологии и медицинского права</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ семестра 1	№ семестра
Аудиторные занятия		56	56	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	32	32	
	групповые консультации	8	8	
Самостоятельная работа		88	88	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)				
Итого:		144	144	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Биоэтика как современная система этических норм	Историческое становление биоэтики	ЭУМК Биомедицинское право https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3956
1.2		Биоэтика как современная система этических норм	
1.3	Этико-правовые проблемы современной медицины и биологии	Этико-правовые проблемы современной медицины и биологии	
1.4	Медицинская этика и деонтология	Модели и принципы взаимоотношений врача и пациента. Клятва врача.	
1.5		Деонтология в различных сферах медицины. Врачебные ошибки, врачебная халатность, ятрогенные заболевания	
1.6	Правовое регулирование медицинской деятельности	Понятие медицинского права. Гражданско-правовая ответственность в сфере медицины	
1.7		Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность в сфере медицины	
1.8		Медицинский работник: понятие, виды, обязанности. Этика взаимоотношений медицинских работников. Права медицинских работников,	

		способы и средства их защиты	
2. Практические занятия			
2.1	Биоэтика как современная система этических норм	Деформация морально-этических норм общества в 21 веке	ЭУМК Биомедицинское право https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3956
2.2		Правовые основы добычи, разведения, содержания и использования животных	
2.3		Этико-правовые аспекты проведения экспериментов на человеке	
2.4		Евгеника в прошлом и в современном Мире	
2.5	Этико-правовые проблемы современной медицины и биологии	Смерть, умирание, эвтаназия: современные дискуссии и этико-правовые регламентации	
2.6		Морально-правовые проблемы трансплантологии	
2.7		Морально-правовые проблемы в акушерстве и гинекологии. Проблемы регулирования рождаемости.	
2.8		Морально-правовые проблемы в акушерстве и гинекологии. Проблемы репродукции.	
2.9		Биомедицина 21 века: перспективы и риски	
2.10	Медицинская этика и деонтология	Модели и принципы взаимоотношений врача и пациента. Клятва врача.	
2.11		Правила врачебной этики и их юридическая регламентация	
2.12		Деонтология в различных сферах медицины. Врачебные ошибки, врачебная халатность, ятрогенные заболевания	
2.13	Правовое регулирование медицинской деятельности	Страхование в области здравоохранения. Платные медицинские услуги	
2.14		Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий и обращения лекарственных средств	
2.15		Медицинский работник: понятие, виды, обязанности. Этика взаимоотношений медицинских работников	
2.16		Ответственность медицинских работников. Права медицинских работников способы и средства их защиты	
3. Групповые консультации			
3.1	Биоэтика как современная система этических норм	Этико-правовые аспекты проведения экспериментов на человеке	ЭУМК Биомедицинское право https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3956
3.2		Евгеника в прошлом и в современном Мире	
3.3	Медицинская этика и деонтология	Модели и принципы взаимоотношений врача и пациента. Клятва врача.	
3.4		Правила врачебной этики и их юридическая регламентация	
3.5		Деонтология в различных сферах медицины. Врачебные ошибки, врачебная халатность, ятрогенные заболевания	
3.6	Правовое регулирование медицинской деятельности	Страхование в области здравоохранения. Платные медицинские услуги	
3.7		Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий и обращения лекарственных средств	
3.8		Медицинский работник: понятие, виды, обязанности. Этика взаимоотношений медицинских работников	
3.9		Ответственность медицинских работников. Права медицинских работников способы и средства их защиты	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Групповые консультации	Самостоятельная работа	Всего

Биоэтика как современная система этических норм	4	8	2	22	36
Этико-правовые проблемы современной медицины и биологии	2	10	2	22	36
Медицинская этика и деонтология	4	6	2	22	34
Правовое регулирование медицинской деятельности	6	8	2	22	38
	16	32	8	88	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: При усвоении дисциплины обучающиеся знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, прорабатывают усваивают знания, формируют умения и навыки в ходе бесед, дискуссий, работы с документами, решения ситуационных задач на практических занятиях и в ходе групповых консультаций, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой литературы, учебно-методических пособий, согласно приведенному в рабочей программе списку.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Для лиц с нарушением слуха информация по учебной дисциплине (лекции, методические рекомендации к выполнению практических работ, фонды оценочных средств, основная и дополнительная литература) размещены на электронном ресурсе lib.vsu.ru. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Биомедицинская этика Будаева И.А., Аксёненко Е.В. учебно-методическое пособие / Воронеж: Изд. Дом ВГУ, 2021. – 48 с.</i>
2	Мохов А. А. Основы медицинского права Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие для магистров / А. А. Мохов. - М. : Проспект, 2015. - 374 с. - (Правовое сопровождение бизнеса).
3	<i>Леонтьев О. В. Юридические основы медицинской деятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Леонтьев О. В. - 4-е изд.. стер. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 111, [1] с.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Лопатин П.В. Биоэтика: учебник для вузов / П.В. Лопатин, О.В. Карташова. — Москва:</i>

	ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 269 с.
2	Хрусталеv Ю. М. Биoэтика: учеб. / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 408 с.
3	Павлова Т.Н. Биoэтика в высшей школе / Т.Н. Павлова. - Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 1997.- 147 с.
4	Яровинский М.Я. Лекции по курсу "Медицинская этика" (биоэтика) : учебное пособие для студ. мед. вузов / М.Я. Яровинский .— Москва: Медицина, 2004. – 527 с.
5	Биомедицинская этика. - Москва: Медицина, 1997. – 224 с.
6	Биoэтика, принципы, правила, проблемы. - Москва: Эдиториал УРСС, 1998. – 472 с.
7	Саречча Э. , Тамбоне В. Биoэтика: учеб. / Э. Саречча , В. Тамбоне. - Москва: Библиейско-богословский ин-т, 2002. – 413 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - www.lib.vsu.ru ЗНБ ВГУ
2	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета Полнотекстовые базы данных. Электронные книги и журналы https://lib.vsu.ru/?p=4&t=2
3	«Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru/
4	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
5	ЭБС "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
6	Электронные журналы "ИВИС" https://dlib.eastview.com/
7	Электронная библиотека кафедры зоологии и паразитологии ВГУ http://www.bio.vsu.ru/zoop/work_books.html
8	Электронная библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Биомедицинское право: электронный учебно-методический комплекс: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3956
2	Биомедицинская этика Будаева И.А., Аксёненко Е.В. учебно-методическое пособие / Воронеж: Изд. Дом ВГУ, 2021. – 48 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Microsoft Office Professional 2003 Win32 Russian, бессрочная лицензия Academic Open, дог. 0005003907-24374 от 23.10.2006.

Офисная система LibreOffice 4.4.4 (Свободно распространяемое программное обеспечение)

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения. Операционные системы: семейства Windows.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения практических работ, научно-исследовательских семинаров (г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 365)	Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP515, ноутбук HP comrag px9030 с возможностью подключения к сети «Интернет»
---	--

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения лабораторных и практических работ, научно-исследовательских семинаров (Лаборатория им. Л.Л. Семаго, г. Воронеж, Университетская площадь д. 1, корпус 1 ауд. 277)	Специализированная мебель, Монитор, мультимедийный проектор NEC V 281W, ноутбук Asus, Телевизор Rolsen, Микроскоп «Биомед», экран для проектора
---	---

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Биоэтика как современная система этических норм	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Вопросы к практическим занятиям, Темы для презентаций Ситуационные задачи
2.	Этико-правовые проблемы современной медицины и биологии	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Вопросы к практическим занятиям, Темы для презентаций Ситуационные задачи
	Медицинская этика и деонтология	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Вопросы к практическим занятиям, Темы для презентаций Ситуационные задачи
	Правовое регулирование медицинской деятельности	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Вопросы к практическим занятиям, Темы для презентаций Ситуационные задачи
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Вопросы к зачету Ситуационные задачи

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к практическим занятиям, темы для презентаций, ситуационные задачи.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающиеся самостоятельно знакомятся с информацией по представленным вопросам или готовят презентацию выбранной теме.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к промежуточной аттестации, ситуационные задачи

Оценка	Критерии оценок
Зачтено	Обучающийся знает основы и принципы, концепции, международные конвенции и кодексы общей и профессиональной биоэтики, умеет доступно излагать профессиональную информацию, применять принципы биоэтики для разрешения ситуационных задач
Не зачтено	Студент не выполнил программу курса. Слабо владеет фактическим материалом и терминологией, не умеет доступно излагать профессиональную информацию, применять принципы биоэтики, делать выводы и обобщения.

Темы для рефератов:

- 1)Общемировые тенденции обеспечения охраны здоровья и проблемы уголовной ответственности за преступления в сфере здравоохранения в России
- 2)Мошенничество в сфере медицинского страхования
- 3)Криминализации общественно опасных деяний представителей альтернативной (неконвенциональной) медицины.
- 4)Мировой опыт правового регулирования народной (неконвенциональной) медицины
- 5)Правовое регулирование разрешения на занятие народной медициной
- 6)Правовое регулирование порядка оказания медицинских услуг методами народной медицины .
- 7)Публично-правовые аспекты рекламы лекарств, биологически активных добавок, методов лечения
- 8)Государственный контроль и надзор в области генной инженерии и иных медико-биологических исследований

Перечень вопросов к зачету:

1. Истоки и причины возникновения биомедицинской этики.
2. Основные принципы биомедицинской этики.
3. Правила биомедицинской этики (правдивости, уважения неприкосновенности частной жизни, информированного согласия)
4. Современные модели взаимоотношения врача и пациента.
5. Мораль и право как формы регуляции медицинской деятельности.
6. Этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на
7. человеке.
8. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.
9. Медицинское вмешательство в репродукцию человека. Новые репродуктивные
10. технологии. Этический аспект.
11. Генная инженерия. Этика генетики. Клонирование: за и против.
12. Эвтаназия. Моральные проблемы смерти и умирания.
13. Этические принципы и правовое регулирование трансплантации. Этические
14. проблемы трансплантации.
15. Правовые и нравственные основы оказания медицинской помощи
16. Этика и психиатрия. Этико-правовые основы психиатрии и психотерапии.
17. СПИД: моральные проблемы.
18. Врачебные ошибки. Моральная и правовая ответственность.
19. Моральные проблемы аборта, контрацепции и стерилизации.
20. Русская православная церковь и проблемы биоэтики.
21. Врачебная и медицинская тайна.
22. Биоэтические проблемы, связанные с современной организацией здравоохранения.
23. Сильные и слабые стороны частной модели организации здравоохранения и бюджетной модели организации здравоохранения.
24. Добровольческая медицинская деятельность: Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», международные волонтерские медицинские организации (направления и организация работы)

Ситуационные задачи к дисциплине (примеры)

1. Мужчине 38 лет проведена жизненно необходимая ему операция (поясничная симпатэктомия) по поводу артериита нижних конечностей без предупреждения о возможных последствиях. В результате операции наступила полная импотенция. Оцените правомочность и этичность действий врачей в этом случае.
2. Онкологического больного не предупредили о том, что противораковые препараты, которые ему были назначены, вызывают серьезные побочные действия (выпадение волос, бесплодие, диарея). Оцените с правовой точки зрения действия врачей.
3. Водитель трамвая, 40 лет, подвержен приступам эпилепсии, о которых знает только лечащий врач.

Обязан ли он сообщить о болезни пациента по месту его работы?

4. Пациент, больной СПИДом, просит не сообщать о его диагнозе партнеру или партнерше. Какие правовые и этические нормы действуют в данном случае? Какой оптимальный вариант поведения врача Вы можете предложить?

5. Хирург систематически проводит тестирование пациентов на ВИЧ без их ведома и отказывается их оперировать в случае положительной реакции. Какие права врача и пациентов нарушаются или, напротив, соблюдаются в данном случае?

6. Семейный доктор курирует семьи, дети которых хотят пожениться. Однако в одной из семей имеет место заболевание крови, передающееся по наследству, о чем они умалчивают, т. к. надеются на благоприятный исход. Врач, из положительных морально-этических мотивов, рассказал второй семье о наследственном заболевании. В какой нравственной ситуации оказался врач?

7. Люди, не имеющие страхового медицинского полиса, часто не могут получить помощь в медицинских учреждениях. Врачи, которые оказывают помощь таким людям, формально совершают правонарушение. Как с этической точки зрения оценить действия врачей?

8. В женскую консультацию обращается беременная женщина, срок - 34 недели, до этого нигде не обследованная. На УЗИ видно, что плод имеет пороки развития. Должен ли врач сказать женщине в данной ситуации о пороках развития плода до родов или на данном сроке беременности не стоит волновать женщину? Как можно определить нравственную ситуацию, в которой оказался врач?

9. Пациенту был назначен препарат, восстанавливающий ритм сердца и урежающий частоту сердечных сокращений (кордарон). Медсестра перепутала препарат и ввела пациенту норадреналин, после чего состояние пациента резко ухудшилось. После стабилизации состояния врач объяснил пациенту случившееся, солгав, что была аллергическая реакция на кордарон. Как оценить поступок врача с точки зрения права и общепринятой морали?

10. Ассистент кафедры кожных болезней, консультируя больного с псориазом, на вопрос пациента: «Сколько времени он будет страдать этим заболеванием?» ответил: «Всю жизнь!» Больной, не ожидавший такого ответа, очень расстроился, так как думал, что его заболевание легко вылечить. Какой нравственный принцип нарушил ассистент, давая категорическое заключение о сроках течения болезни? Был ли он обязан подробно разъяснить больному, что заболевание у него хроническое, трудно излечимое, но при подборе адекватной терапии можно достигнуть стойкой ремиссии?